



Активная оценка - новая философия образования

«Только человек со здоровой общей самооценкой может конструктивно относиться к собственным ошибкам и неудачам, переводя их в задачи учения, а не в обиды на критикующего или в поводы к унынию и отказу от каких бы то ни было усилий»

Г.А. Цукерман



Метод активной оценки (АО) – это нечто-то новое. Это только приведение в систему тех элементов и приемов личностно-ориентированного обучения, которые используют учителя и преподаватели в зависимости от группы и ситуации.

Активная оценка – это стратегия обучения, в рамках которой ученики имеют возможность постоянно видеть и понимать свои успехи и неудачи, устранять пробелы, овладевать процедурами оценки, управлять собственным учением, при этом родители также являются субъектами оценочной деятельности. Более простым языком: АО - это представление информации, которая помогает учиться. Фактически, АО соединяет разные активные методы в единую систему работы. Это методика, которая помогает учителям хорошо учить, а ученикам успешно учиться.

АО пришла к нам из Польши, а была разработана в Великобритании, в Чехии еще в 2010 году все школы перешли на эту технологию, в РБ об этой

стратегии заговорили в 2009 году, и сейчас многие школы по ней успешно работают.

Про что мы думаем, планируя свои уроки: как лучше научить, передать знания или проверить их, или как создать условия, чтобы ученик учился? Что мы делаем, чтобы создать ученику необходимые для обучения условия? Что мы можем сделать по-другому? Как сделать, чтобы ученик почувствовал ответственность за своё личное обучение? На эти вопросы отвечает АО. Владение учителем данной стратегией предполагает изменение его роли и места учащихся в образовательном процессе. АО необходима чтобы

- учителя получали большую отдачу от процесса обучения;
- вместо конкуренции на урок пришло сотрудничество;
- индивидуализация стала фактом, а не только желанием;
- ученики работали более эффективно и осознанно;
- родители поддерживали процесс обучения.

Идеи Активной Оценки:

- заинтересованность помогает обучению
- вопросы к ученикам служат стимулом к знаниям
- ученики несут ответственность за собственное обучение
- ученик полноправный участник процесса обучения
- ученик получает подробную информацию про свои учебные успехи
- взаимопомощь между учениками помогает обучению
- ученик сам планирует своё обучение.



Элементы активной оценки:

- техника постановки целей урока,
- техника постановки вопросов, ключевой вопрос,
- критерии достижения цели, критерии оценки – «НаШтоБуЗУ»,
- самооценка, взаимооценка и обратная связь.

Познакомимся подробнее с основными элементами АО:

1. Стратегия целеполагания и определение критериев (НаШтоБуЗУ) успешного достижения целей.

Цель – это начало пути к успеху. Если учащийся учится без цели, он не может стать успешным. Как сказал Сенека: *Если ты не знаешь, куда поплывешь, ни один ветер не будет для тебя попутным.*

Зная цель, учащийся:

- трудолюбив;
- учится осознанно;
- участвует в создании урока;
- сотрудничает с учителем;
- чувствует ответственность за свое обучение.

Целеполагание – ответственный этап в деятельности учителя. Приступая к планированию урока, каждый педагог должен задуматься над вопросами

- Зачем этому учить?
- Чего нужно достичь?
- Как сделать цель учителя целью учащихся?
- Как помочь учащимся видеть продвижение к желаемому результату?
- По каким критериям будет оцениваться степень достижения результата?

Необходимо отметить, что цель должна быть достижимой, измеримой и,

чтобы каждый учащийся класса принял ее как лично значимую, понятной.

Цели урока могут формулироваться учителем, учителем совместно с учащимися, парами или группами учащихся, каждым учащимся в отдельности. Учитель может озвучить цель урока языком учащихся и попросить учеников повторить ее друг другу в парах, затем вызвать одного ученика, чтобы он произнес цель урока вслух всему классу. Для того чтобы приобщить учащихся к оценочной деятельности, чтобы они знали, чему научились, а чему еще нет, чтобы было ясно, над чем нужно работать дальше, при формулировке целей необходимо определять знания и умения, которыми учащиеся будут владеть к окончанию урока. Цель на языке учащихся записывается на доске, что позволяет в течение урока обращаться к ней, видеть и понимать, как идет продвижение к запланированному результату, вносить необходимые изменения в деятельность. Цель можно записать на клейких листочках (стикерах) и поместить в тетрадь.

7 класс. Тема «Сила»

Цель урока: к концу урока учащиеся будут знать определения силы и деформации; смогут заполнить таблицу в которой перечислят признаки действия силы, характеристики силы и графическое обозначение силы

Цель на языке учеников: к концу урока учащиеся смогут дать: определение силы, деформации, компенсирующей силы.

Будут знать: четыре признака действия на тело силы, характеристики силы и изображать силу.



7 класс. Тема «Равнодействующая сила. Сложение сил»

Цель урока: планируется, что к окончанию урока учащиеся смогут выполнить тест

Цель урока на языке учащихся: к концу урока смогу дать определение равнодействующей силы, смогу изображать её графически и находить её.

Тема “Единица сопротивления. Расчет сопротивления”

Цель урока на языке учащихся: к концу урока буду знать причину существования сопротивления, смогу определять значения величин, входящих в формулу для расчета сопротивления, буду уметь объяснять что показывает удельное сопротивление вещества.

Тема урока: “Плавление и кристаллизация” (8 класс)

Образовательная цель урока: к концу урока учащиеся смогут выполнить предложенный тест.

Цели урока на языке учащихся:

Могу дать:

- определения процессам плавления и кристаллизации,
- записать формулу для расчёта количества теплоты и называть входящие в неё величины,
- находить количество теплоты, которое необходимо для плавления вещества или выделяется при его кристаллизации

2. Техника постановки вопросов

Предлагается вопрос для обсуждения (в парах, в группах): «Для чего учитель задает вопросы?». Вариантов ответов может быть много: чтобы стимулировать деятельность учащихся; чтобы выяснить, знают ли учащиеся материал; чтобы определить степень понимания, усвоения материала учащимися и т.д.

В АО техника постановки вопросов включает 4 аспекта.

1-й аспект АО – время на обдумывание ответа.

Исследования показали, что учителя ждут ответа от ученика 0,9 секунды. Это кажется невероятным, но.... Чаще всего мы задаём вопросы таким образом: «Ваня, сколько будет 2×2 ?», - и надеемся, что Ваня ответит сразу же. Что происходит в этой ситуации в классе и с Ваней? Когда Ваня не имеет проблем с учёбой и достаточно смелый, он отвечает. Остальные ученики, зная, что Ваня ответит, не станут даже задумываться над ответом. Если же Ваня – не смелый, не знает ответа, то с той минуты, как он услышал своё имя, он чувствует страх и беспокойство, сосредотачивается на том, сможет ли он ответить, продумывает, ЧТО хочет услышать учитель и КАКотреагирует класс, если он ошибётся. Такая постановка вопросов не помогает ни обучению, ни мышлению. Предложенная в АО тактика задавания вопросов опирается на то, чтобы сначала задать вопрос, потом оставить время на раздумье (времени оставлять соизмеримо вопросу) и только тогда выбрать ученика, который должен дать ответ.

Второй аспект, связанный с вопросами в АО – введение принципа неподнимания руки. Чаще всего на уроке работают активные дети, а скромные сидят. Принцип неподнимания руки помогает учителю лучше контролировать, насколько равномерно он опрашивает всех учеников. Здесь ещё можно добавить, что, когда учитель вытягивает имя отвечающего – это вносит в урок элемент лотереи – игры и улучшает атмосферу на уроке, делает её более непринужденной и благоприятной для обучения.



Часто сразу после постановки вопроса учитель называет учащегося, который должен ответить, и времени на обдумывание у ребенка не так много.

Многие учителя вообще не дают учащимся времени на размышление и вызывают первого, кто поднимает руку. Если же таковых нет, учитель может сам ответить на поставленный вопрос. Учащиеся привыкают к подобной ситуации и перестают размышлять над ответом. Они ждут ответа другого учащегося, который всегда поднимает руку, и не стремятся сами найти ответ. Они надеются, что на вопрос ответит кто-то другой - учащийся или сам учитель. Обычно учитель вызывает только определенных учащихся, как правило, наиболее способных. Он делает так, потому что хочет быстро получить правильный ответ, который может дать способный учащийся.

Рекомендуется увеличить время ожидания ответа. Можно использовать песочные или настенные часы, помещенные в классе на видном месте. Можно подождать несколько секунд (включить «внутренние часы»), а потом вызвать кого-либо из учащихся. Часто, особенно в младших классах, учащиеся поднимают руку сразу после озвучивания вопроса. Иногда они даже не знают ответа, но тянут руку. В подобной ситуации рекомендуют установить для детей правило неподнимания руки. Учитель ждет ответ, а после того, как установленное время закончится, вызывает конкретного учащегося. Это гарантирует, что все учащиеся будут думать, искать ответ на этот вопрос, поскольку любой из них может быть вызван (совет: избегайте закрытых или риторических вопросов).

Работа в парах, потом в группах

Обсуждение «плюсов» и «минусов» принципа неподнимания руки, как правило, с примерами из личного опыта. Задается вопрос: «В каких случаях учащиеся не будут испытывать страх перед ответом?». (Если создана соответствующая атмосфера, если ответ не будет оцениваться баллом, если работа проводится в системе и т.д.)

Третий аспект – реакция на ошибку ученика. Ясно, что, услышав ошибку, мы расстроены. У нас возникают мысли, что он меня плохо слушал, был невнимательным или другая мысль – я плохо объяснил материал. А ведь на самом деле ошибок не допускает тот, кто ничего не делает! Ошибочный ответ ученика свидетельствует о том, что он имеет проблему по данной теме или же наши объяснения, были недостаточными или непонятными. Однако, и учитель имеет право на ошибку. Все ученики разные и один способ объяснения может подходить к одним ученикам, но не подходить к другим. В АО учитель должен спокойно исправить ученика. Если вы хотите, чтобы учащиеся охотно отвечали на ваши вопросы, научитесь правильно реагировать на их неправильные ответы. Часто неправильный ответ показывает, каким образом учащиеся делают типичные ошибки. Порадуйтесь неправильному ответу, поскольку благодаря ему, вы можете увидеть трудности в понимании материала учащимися, сможете лучше его объяснить. Можно поблагодарить ребенка за неправильный ответ, потому что иногда он помогает найти правильное направление решения. А его неправильный ответ можно вынести на ключевой вопрос следующего урока, если он связан с изучением дальнейшего материала.



Мы должны допускать ответ «я не знаю». Это важная информация о том, чего учащиеся еще не усвоили.

Четвёртый аспект – поиск ответа в парах. Речь идет не о дискуссии или работе в парах, а только о том, чтобы учащиеся в «двойках» согласовывали, какой ответ на вопрос правильный. Пары лучше подбирать сильный – слабый. Тогда они смогут выбрать правильный ответ или если слабый не знал, то сильный его научит и даст возможность ответа ему. Цель учителя – поддержать интерес к процессу обучения.

Техника постановки вопросов включает в себя:

- время на обдумывание ответа;
- принцип неподнимания руки;
- реакцию учителя на ошибочные ответы;
- поиск ответа в парах.

Необходимая последовательность:

1. Вопрос.
2. Время на обдумывание.
3. Выбор учащегося, который будет отвечать.

Альберт Эйнштейн говорил: «Большинство учителей тратят время на вопросы, призванные установить, чего ученик не знает, а настоящее искусство постановки вопроса заключается в том, чтобы выяснить, что ученик знает или способен познать».

Согласно таксономии Блума, различают 6 уровней обучения:

- знания;
- глубокие знания (понимание);
- применение;
- анализ;
- синтез;
- оценка.

Задачей учителя, который хочет использовать принципы АО, должно быть использование вопросов и зада-

ний на различных уровнях обучения. Обычно на уроках преобладают вопросы и задания первого уровня, но учитель должен пытаться выйти и на более высокие уровни.

Уровень «знания».

Воспроизведение изученного материала, вспоминание фактов, терминов. Это важно и полезно, но при этом первый уровень не может заменить все остальные. Вопросы и задания обычно начинаются со слов:

- назови;
- скажи;
- рассчитай;
- вспомни;
- соотнеси;
- выбери.

Уровень «глубокие знания (понимание)»

Показывает понимание фактов и содержания. Мы ожидаем от учащегося, чтобы он доказал нам, что не только знает нечто, но и понимает это. Однако поскольку мы не можем рассмотреть, насколько учащийся понял материал, то задаем ему соответствующие вопросы. Здесь чаще появляются открытые вопросы, которые требуют более глубокого ответа. Вопросы и задания этого уровня начинаются с глаголов:

- сравни;
- объясни;
- опиши;
- классифицируй;
- выбери;
- определи;
- распредели;
- продемонстрируй;
- отредактируй.

Уровень «применение». На этом уровне мы проверяем фактические возможности применения знаний. Можем увидеть уровень их использования. Это также хорошая возможность



показать пользу накопленных знаний. Поставленные перед уроком цели достигаются. Мы просим учащегося:

- примени;
- испытай;
- используй;
- сыгрой роль;
- создай;
- преврати;
- сделай модель;
- проведи опыт.

Уровень «анализ». На этом уровне мы хотим, чтобы учащиеся увидели и распознали составные элементы проблемы, информации. Они также должны уметь работать с этими элементами, делить информацию на составные части. Вопросы и задания этого уровня начинаются со слов:

- проанализируй;
- составь;
- упрости;
- классифицируй;
- покажи различия;
- сравни;
- раздели на категории.

Уровень «синтез»

Объединение информации различными способами путем согласования ее элементов. Это действительно сложная задача не только для многих учащихся, но и для учителей. Формулирование хороших вопросов на этом уровне является вызовом для многих из вас. Задания начинаются со слов:

- сформулируй;
- спроектируй;
- создай;
- придумай;
- реши;
- предложи;
- найди;
- дополни;
- обработай.

Уровень «оценка».

Мы хотим, чтобы на этом уровне учащийся самостоятельно оценивал работу. Вопросы и задания помогают подытожить изучение пройденного материала. Часто они начинаются со слов:

- оцени;
- выбери решение;
- реши;
- отметь;
- объясни;
- напиши отзыв;
- представь мнение;
- докажи;
- поддержи аргументами.

Примеры открытых вопросов:

Вопросы закрытые	Вопросы открытые
Какое явление называется инерцией?	Как вы думаете, зачем надо знать, что такое инерция?
Как выглядит кинематический закон равноускоренного движения?	Какая из записанных формул на доске описывает равноускоренное движение?
Когда трение полезно, а когда нет?	Трение всегда полезно. Вы согласны? Почему да? Почему нет?
Какое значение может иметь сила тока при прохождении по проводнику?	Почему при прохождении тока по проводнику сила тока не может иметь сколь угодно большое значение?



От каких величин зависит сопротивление проводника?

Выбери от каких перечисленных величин зависит сопротивление проводника: длины проводника, силы тока, площади поперечного сечения, напряжения, мощности, удельного сопротивления.

Ключевые вопросы

Мы с удовольствием учимся тому, что нас интересует, что нас интригует, что необходимо для достижения цели. Мы стремимся понять и запомнить то, что нам интересно. Ключевые вопросы – это именно такой элемент АО. Не каждый вопрос можно назвать ключевым. На уроке мы обычно задаём много вопросов, чтобы проверить знания учащихся, стимулировать рассуждение, привлечь внимание к материалу, вызвать дискуссию. Ключевые вопросы отличаются тем, что одновременно выполняют несколько функций:

- пробуждают интерес
- подстёгивают к размышлению
- втягивают и мотивируют
- плотно связаны с целью урока или даже с серией занятий
- ускоряют достижение целей урока

Когда учитель ставит ключевой вопрос, он тем самым даёт обещание, что ответ будет найден на данном уроке или на одном из последующих занятий. Возможен вариант, когда учащиеся индивидуально или в парах сами обдумывают тему урока, и предлагают ключевой вопрос.

Необходимо отметить, что ключевые вопросы не обязательно должны

иметь черты вопроса. Это может быть проблема, гипотеза, загадка, тезис, ситуация, рисунок или снимок, коллаж и даже поведение учителя.

Примеры ключевых вопросов по теме «Тепловые явления»

1. Можно ли сварить яйцо на Марсе?
2. Сказка: У отца было две дочери. Решил он их выдать замуж. Жениху очень понравилась младшая дочь, но по правилам он должен жениться на старшей дочери. И он поставил условие: «Женюсь на той, у которой при прочих равных условиях быстрее закипит чайник». На ком он женился и почему?
3. У вас дома на балконе хранится картошка. Вы узнали, что ночью будут заморозки, но переносить картошку в квартиру вы не хотите. Что вы предпримете?
4. Случай на Кавказе. Для встречи гостей отец подал сыну глиняный кувшин и попросил принести из погреба вино. Сын пошел выполнять просьбу. Когда он поднес вино, отец спросил: «А почему ты принес половину кувшина?». Как он догадался?
5. Вы собираетесь разбивать лагерь высоко в горах. Как вы будете готовить пищу?
6. Можно ли сделать так, чтобы вода кипела только в половине сосуда?
7. Почему в кухне кавказских народов практически нет вареных и тушеных блюд?
8. Опыт : Вскипятить воду в бумажной коробке?
9. Почему утром при купании вода кажется теплее?
10. Существуют три агрегатных состояний вещества. Почему при



обычных условиях такие вещества как бумага и дерево мы не встречаем в жидком состоянии?

11. Изменение погоды в тайге охотники определяют, глядя на ветки деревьев (елей). На что они обращают внимание?

12. Почему стулья, на которых вы сидите, не делают из металла, а предпочитают дерево?

13. Почему нельзя на костре разогревать банки с тушёной закрытыми?

14. Передача тепла путем теплопроводности и конвекции предполагает наличие среды. Но между Солнцем и Землей безвоздушное пространство. Как тепло достигает Земли?

15. Если быстро скользить по канату, то можно обжечь руки. Почему?

16. Жители северного таежного поселка были обрадованы, когда неподалеку было обнаружено месторождение высококачественного угля. Однако вскоре оказалось, что на этом угле на жестяной печке «буржуйке» кружку воды вскипятить можно, а полный чайник – нельзя. Почему?

По теме «Электричество и магнетизм»

1. Электрическое сопротивление

«Для чего на электрифицированных дорогах на стыках рельсов устраивают соединители в виде жгутов толстой медной проволоки, приваренных к концам рельсов?»

2. При подготовке полетов на Северный полюс много внимания уделяется обеспечению ориентации самолета вблизи полюса. Как вы думаете почему?

Наиважнейшим элементом АО, который непрерывно связан с целями и образует мостик к обратной информации является критерии достижения цели, так называемый «НаШтоБузу».

Эти критерии выявляют, была ли и насколько достигнута цель.

НаШтоБузу - критерии достижения цели (на што буду звяртаць увагу)

Это те моменты в уроке, на которые ученик должен обратить особое внимание для достижения цели. Техническое решение НаШтоБузу, которое экономит время, это заготовка критериев на карточках. Их ученики вклеивают в тетрадь, и родители дома могут проконтролировать, как ребенок усвоил материал. Нужно отметить, что родители вместо того, чтобы спрашивать «Что ты сегодня получил?» при работе с АО задают другой вопрос «Чему ты сегодня научился?» или «Про что новое узнал?».

Ребенок должен знать по каким критериям будет оцениваться его работа.

Мы все приучены фокусировать внимание на ошибках. В тетрадях детей преобладает красный цвет, которым учитель устраняет и исправляет ошибки. Это кажется правильным, но не всегда наши дети задумываются над исправленными ошибками. Скорее их не интересует, почему он её допустил и как исправить.

Пример НаШтоБузу к контрольной работе по теме «Взаимодействие тел. Сила», 7 класс

1. Могу определить и изобразить силы, действующие на тело

2. Умею находить вес тела, если известна масса и наоборот

3. Умею находить равнодействующую силу, действующую на тело и изображать силы графически с учетом масштаба.

4. Умею по графику определять, когда тело покоится, а когда движется под действием внешней силы, находить силу трения покоя и силу трения скольжения



5. Умею решать сложные задачи на определения веса жидкости (массы, объема), находящейся в сосуде данного объема, имеющего массу.

НаШтоБуЗу к уроку «Решение задач по теме «Параллельное и последовательное соединение проводников»

- 1.Знаю формулу закона Ома для участка цепи
- 2.Могу различать последовательное и параллельное соединение проводников
- 3.Знаю закономерности последовательного и параллельного соединения проводников
- 4.Могу применять эти закономерности при решении задач

Тема урока: “Плавление и кристаллизация” (8 класс)

НаШтоБуЗу:

- я знаю, какие процессы называются плавлением и кристаллизацией;
- я знаю, от чего зависит количество теплоты, необходимое для плавления тела или выделяющееся при кристаллизации;
- я могу записать формулу для расчёта количества теплоты;
- я знаю физический смысл, обозначение, единицу измерения удельной теплоты плавления (кристаллизации);
- я могу рассчитать количество теплоты, необходимое для плавления тела заданной массы при температуре плавления

Проверочная работа “Влажность. Поверхностное натяжение”

НаШтоБуЗу к проверочной работе (типы задач)

Умею решать задачи:

1. на расчет массы сконденсировавшейся воды при изменении температуры;
2. определения, выпадет ли роса;

3. на расчет массы воды, необходимой для поддержания определенного значения влажности;

4. расчет силы поверхностного натяжения жидкости;

5. совершение работы по изменению площади свободной поверхности жидкости.

Обратная связь

Обратную связь называют сердцевинной АО. Обратная связь – отзыв относительно выполненной работы, комментарии в устной или письменной форме (что сделано хорошо, а что и как можно исправить). При оценивании работ в АО, ошибки не исправляются, а подчёркиваются и ребёнку даётся время на их исправление и осознание. Замечания могут быть приняты или аргументировано опровергнуты. Отметки выставляются в конце изучения каждого раздела. Детей необходимо учить, как правильно осуществлять самооценку. Мы должны помнить, что обратная связь – не оценка учащегося, а оценка очередных результатов его работы.

Существует 4 элемента обратной связи:

- 1) Определение и отмечание отличных элементов работы ученика
- 2) Отметить то, над чем ученику нужно поработать.
- 3) Подсказки! (как ученик может улучшить работу)
- 4) В каком направлении ученику необходимо двигаться дальше.

Обратную связь не обязательно должен делать учитель. Её автором может стать и другой ученик. Задача учителя, подготовить класс к использованию самооценки. Ученики должны знать принципы обратной



связи и помнить, что проговаривая её, они обращаются к критериям успеха («НаШтоБузу»).

Способы организации обратной связи:

Субъекты	Способы организации
Ученик → учитель	Светофор: во время объяснения учителем материала, ученики сигнализируют карточками разного цвета (понимаю, знаю – зеленый цвет; сомневаюсь – желтый; не знаю – красный). Итоговые вопросы. Анкетирование учеников.
Учитель → ученик (ученики)	Комментарий работы ученика (устный или письменный) по правилам ОС
Ученик → ученик	Взаимооценка: - устный или письменный комментарий во время работы в парах или группах; - проверка работы соседа по парте

Ученик → самому себе	Самооценка во время проверки собственной работы (классной или домашней, теста или самостоятельной работы Оценочный лист (усвоения темы на уроке, эффективности работы на уроке) Дневник (поэтапная оценка выполнения индивидуального плана учеником)
Родители → ученик Ученик → родители ученика Учитель → родители ученика Родители ученика → учитель	Совместная работа родителей, детей и учителя: - во время выполнения домашнего задания по комментарию учителя; - встреча ученик – учитель – родители; - анкетирование родителей.

Также мы должны верить, что каждый из наших учащихся может улучшить свою работу и добиться хороших результатов. Вера в ученика может окрылить его, поэтому в его работе всегда нужно искать положительные моменты. Лучше всего, если позитивных комментариев будет больше, чем рекомендаций исправить что-то в работе. Если исправленная учителем



работа содержит только критические комментарии, учащийся, как правило, не может использовать советы учителя. Иногда такую работу он сразу выбрасывает. Безусловно, такие комментарии не приводят к улучшению работы.

Необходимым условием для принятия учащимся критики учителя является его внутреннее осознание, что учитель его поддерживает, желает успеха, и поэтому он должен сотрудничать с ним. Учащийся может перестать бояться критики, если заметит, что она помогает ему, что она конструктивна. Поэтому замечания учителя должны быть понятными и конкретными. Обратная связь должна быть тесно связана с критериями оценки.

Проверить эффективность обратной связи можно по следующей памятке:

- Называли ли учащегося по имени, когда к нему обращались?
- Замечания касались только работы учащегося, а не его личности?
- В оценке положительные моменты преобладали над отрицательными?
- Получил ли обучающийся совет, как ему в будущем улучшить результат?
- Все ли комментарии были подробными?
- Была ли учащемуся предложена помощь в преодолении трудностей?

Обратная связь требует от учителя гораздо больше работы, чем выставление оценки. Она забирает у него время, заставляя внимательно проанализировать работу, несколько раз проверив ее и поразмыслив над написанием хороших рекомендаций учащемуся. В то же время обратная связь предоставляет возможность постоянно быть рядом с учащимся, помогать ему в процессе обучения. Эта доста-

точно тяжелая и даже изнурительная работа занимает гораздо больше времени, чем просто выставление оценки. Примеры передачи обратной связи учащимся:

- можно договариваться с учащимися, чтобы те оставили после работы место в тетради для комментария учителя.
- можно использовать обратную связь в виде таблицы, которую нужно вклеить в тетрадь,
- или использовать условные знаки и комментарий при НаШтоБузу к работе.
- можно использовать цветные клейкие листочки.

Проблемой может стать также сохранение непрерывности обратной связи к конкретной ученической работе. Например, учащийся может потерять работу, содержащую учительский комментарий. Учитель может забыть, какие рекомендации он давал к этой работе. Такие «технические» проблемы учитель должен решать индивидуально, когда начинает использовать АО.

Многие учителя задаются вопросами:

- Сколько раз можно позволять учащемуся исправлять одну работу?
- Нужно ли продолжать писать учащемуся рекомендации и ждать хороших результатов, если исправленная, например, в десятый раз работа по-прежнему не соответствует требованиям учителя?
- Не захочет ли учащийся, уставший от необходимости многократного исправления работы, наконец, списать ее у одноклассника?
- Должна ли рекомендация по исправлению работы относиться к находящимся в ней заданиям и упражнениям или можно использовать некие задания, связанные с этой работой?



• Как найти время на написание комментариев к ученическим работам?

• Как каждый раз находить в работе учащегося то, что можно похвалить?

К сожалению, в АО нет готовых ответов на эти вопросы и сомнения. Каждый педагог решает, как поступить в том или ином случае в зависимости от ситуации. Нельзя забывать также об устной обратной связи.

Учитель должен сам решить:

• в каких ситуациях эффективная устная обратная связь, а в каких – письменная;

• о каких условиях нужно позаботиться, давая устную обратную связь;

• говорить с учеником в присутствии одноклассников или индивидуально.

Обратную связь не обязательно должен делать учитель. Её автором может стать и другой ученик. Задача учителя, подготовить класс к использованию самооценки. Ученики должны знать принципы обратной связи и помнить, что, проговаривая её, они обращаются к критериям успеха («НаШтоБузу»).

Взаимооценка происходит по следующим принципам:

• мы критикуем не личность, а только её работу;

• мы руководствуемся критериями «наштобузу», а не своим видением проблемы;

• мы уважаем личность;

• мы пытаемся понять другого человека;

• мы культурно высказываем свои замечания

И ещё один человек может дать ребёнку обратную информацию. Это он сам! Самооценка базируется на том, что ученик с помощью образца или учителя проверяет свою работу, а затем оценивает, что он усвоил, а где есть проблемы. Самооценка — это результат

самопроверки. Если ребёнок отлично умеет себя оценить, то он не боится подойти к учителю с просьбой, чтобы тот предложил дополнительный материал для усвоения проблемной для ребёнка темы. **Самооценка** - обратная связь самому себе!

Ученик:

• формулирует: «что я знаю, умею, могу!»

• определяет: «над чем я должен ещё поработать!»

• планирует: «каким образом я преодолю трудности!»

Самооценка, обратная связь, коррекция должна идти пошагово на всех этапах урока.

Примеры уроков с использованием стратегии «Активная оценка»

ТЕМА: «Постоянные магниты» 8 класс

Тип урока изучение нового материала

Цель урока: планируется, что к окончанию урока учащиеся будут успешно выполнять итоговое задание, будут знать: что такое магнит, свойства магнитов; уметь: находить магниты среди предложенных тел.

Задачи личностного развития: способствовать развитию мыслительных операций, развитию способностей к самооценке; исследовательских умений, культуры индивидуальной и парной работы.

Наштобузу

1.Знаю, что такое постоянный магнит

2.Смогу перечислить основные свойства магнита

3.Знаю, чем отличаются полюса и нейтральная зона магнита

4.Знаю, как размагнить и получить новый магнит

5.Знаю почему возможна на Земле ориентация с помощью компаса



Формы организации познавательной деятельности:

индивидуальная, парная, групповая

Проблемные вопросы по теме:

1. На столах перед вами стоят стаканы с водой, на дне которых лежат скрепки. Как вынуть скрепку, не намочив ни рук, ни инструментов? Подумайте. Сделайте предположение как это можно сделать. Каким прибором вы воспользовались?

2. При подготовке полетов на Северный полюс много внимания уделяется обеспечению ориентации самолета вблизи полюса. Как вы думаете почему?

Оборудование и дидактический материал: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, раздаточный материал и оборудование для проведения экспериментальных исследований, учебник «Физика, 8 класс» Л.А. Исаченкова, Ю.Д. Лещинский

Ход урока

1. Организационный-мотивационный этап. (до 3 минут)

Ожидаемый результат: создание психологической готовности класса к уроку, организация внимания.

Задачи этапа: организовать и подготовить учащихся к работе на уроке



Деятельность учителя:

Организует внимание, доброжелательный настрой учащихся. Просит просигнализировать настроение с помощью светофора: зеленый – радость, уверенность; желтый – неуверенность, сомнение;

красный – тревога, страх

Деятельность учащихся:

Настраиваются на работу, показывают свое настроение

Примечание:

На доске высказывание

«Скажи мне – и я забуду, Покажи мне – и я запомню, Вовлеки меня, и я научусь.»

Перечеркнутая рука – правило не поднимания рук

2. Этап подготовки учащихся к активному усвоению новых знаний и целенаправленности (до 6 минут)

Ожидаемый результат: подготовить учащихся к сознательному освоению учебного материала, определение целей урока, вопросов для обсуждения и конечного результата, мотивация на познавательную деятельность.

Задачи этапа: актуализировать опорные знания учащихся; стимулировать к овладению приемами учения и самообразования.

Деятельность учителя:

1. Предлагает посмотреть фрагмент из мультфильма. (Показ фрагмента мультфильма Смешарики серия “Магнетизм” и ответить на вопросы:

2. Формулирует тему урока. Задает вопрос: «Как вы думаете какая цель нашего урока?» Корректирует постановку целей.

3. Предлагает ответить на ключевые вопросы



Деятельность учащихся:

1. Смотрят фрагмент, отвечают на вопросы. Высказывают предположение о теме урока.
2. Записывают тему урока «Постоянные магниты» Формулируют цели урока
3. Выдвигают свои версии



Примечание:

1. Фрагмент мультфильма Смешарики серия «Магнетизм». Обсуждение вопросов с помощью «Правила не поднимания рук»
2. Наштобузу представлено на доске и фиксируется в тетрадях учащихся
3. Обсуждение вопросов с помощью «Правила не поднимания рук»

3. Этап усвоения новых знаний. (до 15 минут)

Ожидаемый результат: поиск необходимой информации в тексте, самостоятельное планирование исследований, развитие умений делать выводы

Задачи этапа: способствовать формированию умений планировать свою деятельность, выделяя нужную информацию, анализировать, обобщать

Деятельность учителя:

1. Организует выступление учащегося «Историческая справка»
2. Объясняет правила выполнения задания (критерии оценивания)
3. Предлагает учащимся выполнить экспериментальное задание №3

и перечислить свойства магнита. Предлагает прочитать материал учебника на с.121-122 начиная со слов «Взаимодействием магнитов...». Предлагает возвратиться к наштобузу и в парах обсудить ответы на вопросы

Деятельность учащихся:

1. Слушают сообщение учащегося
2. Критерии оценивания:
 - Самостоятельно спланирован и проведен эксперимент – 1 балл
 - Сделаны выводы – 1 балл
3. Выполняют экспериментальные исследования, делают выводы, заполняют таблицу, озвучивают результаты исследования. Участвуют в обсуждении вопросов. Читают материал учебника. Отвечают на вопросы наштобузу



Примечание:

- Работа в парах.
- Раздаточный материал
- Обратная связь для учителя с помощью светофоров.
- Корректировка затруднений учащихся
- Обсуждение результатов с помощью «Правила не поднимания рук»

4. Закрепление изученного материала. (до 10 минут):

Ожидаемый результат: развитие умений решать качественные задачи.



Педагогическая задача: создать условия для активного взаимодействия в процессе поиска решений качественных задач, содействовать развитию речевых умений учащихся

Деятельность учителя:

1. Предлагает откорректировать варианты ответов, предложенных в начале урока.
2. Предлагает выполнить устно № 508 и 510 (сб.)

Деятельность учащихся:

1. Отвечают на ключевой вопрос
2. Отвечают на вопросы заданий



Примечание:

Обсуждение вопросов с помощью «Правила не поднимания рук»

5. Контрольно-оценочный этап (до 11 минут)

Ожидаемый результат: осознание учащимися результативности своей деятельности на уроке, уровня усвоения учебного материала, самоопределение их на домашнюю работу.

Задачи этапа: содействовать развитию способностей взаимо- и самоконтроля, объяснить выполнение домашнего задания

Деятельность учителя:

1. Объясняет и контролирует выполнение проверочной работы
Письменно выполняют проверочную работу «Допиши предложение» (без выставления отметок). Осуществляют взаимопроверку,

обмениваются тетрадями и проверяют работу товарища, а затем с помощью учителя корректируют свои результаты. Раздаточный материал (приложение 2)

2. На основе результатов выполненного задания определяет объем и содержание домашнего задания.
3. Просит напротив нашкобузу отметить знаком «+», если уже знают; знаком «-», если надо еще поработать и показать с помощью светофоров, насколько достигли цели урока. Анализируют степень достижения целей.

Деятельность учащихся:

1. Записывают домашнее задание
2. Анализируют степень достижения целей.
3. Показывают светофором результат работы на уроке.

Примечание:

2. Домашнее задание:
 - Задание для всех: Изучить текст §31, используя к нашкобузу урока, ответить на вопросы к параграфу.
 - По желанию учащихся: подготовить небольшое сообщение. Магниты используют для ранней диагностики «Туберкулеза». Несколько лет назад российские ученые получили патент на метод изготовления магнитного сорбента, позволившего им разработать удобный и эффективный метод диагностики туберкулеза. Сорбент состоит из молекул железа, покрытых оксидом кремния. Объясните принцип работы сорбента.



Приложение 1

Спланируйте и проведите эксперимент, результаты запишите в таблицу. Если при выполнении задания, вы испытываете затруднения, просигнальте учителю

Задания	План эксперимента	Вывод
1.Нахождение постоянного магнита среди различных тел		
2.Определение полюсов магнита и нейтральной зоны		
3. Изучение магнитных взаимодействий		

Приложение 2

Допишите предложения. Если при выполнении задания, вы испытываете затруднения, просигнальте

1. Опыты с металлическими телами показывают, что магниты не притягивают тела из _____

2.Если стальные скрепки подносить к различным частям магнита, по можно обнаружить, что притяжение наиболее сильно _____

3.Эти части магнита называют _____

4.Буквой N обозначают _____

а буквой S _____

5.Полюса магнита нельзя _____

6. Одноименные полюса магнита _____

а разноименные _____

7. К середине магнита стальные скрепки _____

8. Середина магнита – это _____

9.Под действием магнита тела могут _____

10.Сильным нагреванием или другими взаимодействиями магнит можно _____

11. Земля представляет собой _____

12. Северный полюс земли находится вблизи _____

а южный - вблизи _____

Земли.



ТЕМА: «Закон Ома для полной электрической цепи» 10 класс

Тип урока: изучение нового материала

Цель урока: планируется, что к окончанию урока учащиеся будут знать: закон Ома для полной цепи; уметь: измерять ЭДС источника тока

Задачи личностного развития: способствовать развитию мыслительных операций, развитию способностей к самооценке; исследовательских умений, культуры индивидуальной и парной работы.

Наштобузу:

1. Могу сформулировать и записать закон Ома для полной цепи
2. Знаю, что понимают под падением напряжения на внешнем и внутреннем участке цепи
3. Могу проанализировать различные режимы работы электрической цепи
4. Знаю, что понимают под коротким замыканием и могу записать формулу силы тока короткого замыкания

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, парная, групповая

Ключевые вопросы по теме:

Байка электриков

Удлинитель продается в магазинах, но нередко «умельцы» делают их сами. Вот и мой знакомый соорудил удлинитель, а провод для него взял совсем тонкий, в красивой гибкой изоляции. Получилась вещица на загляденье, куда лучше покупной: протянешь провод — его и не видно, а свернуть легко и места мало занимает.

Пока от него работали то телевизор, то компьютер, то настольная лампа, все шло хорошо. А когда купили стиральную машину, стали прикидывать, куда бы ее подключить. В ваннне розетки не полагается, тут-то и вспомнили про

«самоделку». Включили, попробовали — работает! Собралась в доме стирка, и уже без всяких сомнений приспособили удлинитель. Через некоторое время почувствовали хозяева запах горелой изоляции. Но им невдомек, что бы это могло быть. Вскоре же раздался треск, посыпались искры, погас свет, а по проводу на полу побежал огонь. Почему же раньше удлинитель исправно работал, а тут вдруг загорелся?

Оборудование и дидактический материал: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, раздаточный материал и оборудование для проведения экспериментальных исследований, учебник «Физика, 10 класс» Е.В. Громыко, В.И. Зенькович, И.Э. Слесарь.

Ход урока

1. Организационный-мотивационный этап. (до 2 минут)

Ожидаемый результат: создание психологической готовности класса к уроку, организация внимания.

Задачи этапа: организовать и подготовить учащихся к работе на уроке.

Деятельность учителя:

Организует внимание, доброжелательный настрой учащихся. Просит просигнализировать настроение с помощью светофора: зеленый – радость, уверенность; желтый – неуверенность, сомнение; красный – тревога, страх.

Деятельность учащихся:

Настраиваются на работу, показывают свое настроение.

Примечание:

На доске высказывание:

«Скажи мне – и я забуду,
Покажи мне – и я запомню,
Вовлеки меня, и я научусь.»

Перечеркнутая рука – правило не поднимания рук.



2. Этап проверки знаний и целеполагание (до 10 минут)

Ожидаемый результат: подготовить учащихся к сознательному освоению учебного материала, определение целей урока, вопросов для обсуждения и конечного результата, мотивация на познавательную деятельность.

Задачи этапа: выяснить степень усвоения знаний учащихся; стимулировать к овладению приемами взаимопроверки.

Деятельность учителя:

1. Организует повторение материала, изученного на предыдущих уроках. При помощи задания «Найди ошибку» определяет уровень усвоения материала предыдущих уроков.

2. Формулирует тему урока.

Задаёт вопрос: «Как вы думаете, какая цель нашего урока?»

Корректирует постановку целей.

Деятельность учащихся:

1. Исправляют ошибки в тексте, осуществляют взаимопроверку, обмениваются тетрадями и проверяют работу товарища, а затем с помощью учителя корректируют свои результаты.

Критерии оценивания:

20 - 18 ошибок – 6 баллов;

17 - 15 ошибок - 5 баллов;

14 – 11 ошибок – 3 балла;

10 – 8 ошибок – 2 балла

7 – 5 ошибок – 1 балл

1-4 ошибки – 0 баллов

2. Записывают тему урока

После обсуждения в парах формулируют цели урока.

Примечание:

1. Раздаточный материал «Приложение 1» и на интерактивной доске. Учащиеся сигнализируют о выполнении или о затруднениях с помощью сигнальных карточек.

Наштобузу представлено на доске и фиксируется в тетрадях учащихся.



3. Этап подготовки учащихся к активному усвоению новых знаний (до 3 минут)

Ожидаемый результат: понимание учащимися практической значимости изучаемого материала, активизация познавательной деятельности учащихся

Цель этапа: организовать деятельность учащихся на достижение цели.

Деятельность учителя:

Рассказывает байку электриков. Предлагает ответить на вопросы:

1. Почему же раньше удлинитель исправно работал, а тут вдруг загорелся?

2. Какое явление произошло?

3. Что бы вы о нем хотели узнать? Зачем?



Деятельность учащихся:

Осуществляют поиск ответа на ключевой вопрос.

5. Этап усвоения новых знаний. (до 20 минут)

Ожидаемый результат: поиск необходимой информации в тексте, самостоятельное планирование исследований, развитие умений делать выводы

Задачи этапа: способствовать формированию умений планировать свою деятельность, выделяя нужную информацию, анализировать, обобщать.



Деятельность учителя:

1. Предлагает самостоятельную работу с материалом учебника физики (см. стр. 160-161) по теме: «Закон Ома для полной электрической цепи», используя прием «Чтение с пометками INSERT». Учитель предлагает сформулировать и записать в тетради закон Ома для полной цепи.
2. Разбивает класс на группы и организует выполнение экспериментального задания в парах. Представить результаты исследования, заполнив таблицу 1 (приложение 2)
3. Напоминает, что при работе с лабораторным оборудованием необходимо соблюдение правил по охране труда.

Деятельность учащихся:

1. Учащиеся внимательно знакомят-

ся с текстом, делая карандашом соответствующие пометки на полях текста:

V – то, что уже знаю + – новая информация (узнал)

? – хочу узнать больше.

2. Учащиеся, обсуждая материал учебника, совместно с учителем записывают закон Ома для полной цепи.
3. Выполняют экспериментальные исследования, делают выводы, заполняют таблицу, озвучивают результаты исследования.
4. Участвуют в обсуждении результатов.

Критерии оценивания:

1. Самостоятельно спланирован и проведен эксперимент – 1 балл
2. Правильно заполнены пропуски в таблице – 3 балл.

4 . Закрепление изученного материала. (до 7 минут)

Ожидаемый результат: развитие умений решать качественные задачи.

Педагогическая задача: создать условия для активного взаимодействия в процессе поиска решений качественных задач, содействовать развитию речевых умений учащихся.

Деятельность учителя:

Учитель возвращается к ключевому вопросу

1. Почему же удлинитель с телевизором и компьютер исправно работал, а при включении стиральной машины вдруг загорелся?

Предлагает возвратиться к наштобузу и в парах обсудить ответы на вопросы.

Деятельность учащихся:

Отвечают на ключевой вопрос.

Ученики отвечают, что «гадать не приходится, все просто. Прежде нагрузка была невелика, и провод ее выдерживал. Но стиральная машина мощнее,



значит, ток увеличился, изоляция начала плавиться, жилы провода соприкоснулись — короткое замыкание». Обсуждают вопросы наштобузу в парах.

5. Контрольно-оценочный этап (до 3 минут)



Ожидаемый результат: осознание учащимися результативности своей деятельности на уроке, уровня усвоения учебного материала, самоопределение их на домашнюю работу.

Задачи этапа: содействовать развитию способностей к рефлексии своей деятельности, объяснить выполнение домашнего задания.

Деятельность учителя:

На основе результатов работы на уроке определяет объем и содержание домашнего задания.

Просит напротив наштобузу отметить знаком «+», если уже знают; знаком «-», если надо еще поработать и показать с помощью светофоров, насколько достигли цели урока.

Деятельность учащихся:

Записывают домашнее задание.

Анализируют степень достижения целей.

Показывают светофором результат работы на уроке.

Примечание

Домашнее задание:

1. Задание для всех: Изучить текст § 23, с.160-162, используя к наштобузу урока, ответить на вопросы к парагра-

фу.

2. По желанию учащихся:

Составить памятку для младших классов по теме: «Короткое замыкание».

Приложение 1.

Электрический ток в металлических проводниках представляет собой направленное движение электронов. Вещества проводящие электрический ток называются диэлектриками. За направление электрического тока принято направление, в котором движутся положительно заряженные частицы. Для поддержания в проводнике постоянного электрического тока необходимо, чтобы проводник являлся частью незамкнутой цепи, содержащей источник тока, создающий и поддерживающий в проводнике магнитное поле в течении длительного времени. Внутри источника тока осуществляется работа по перемещению зарядов против сил магнитного поля. Движение протонов против этих сил возможно только под действием кулоновских сил. Кулоновские силы действуют на заряженные частицы только снаружи источника тока. Возникновение кулоновских сил в источниках электрического тока обусловлено происходящими в них химическими реакциями, механическими, тепловыми и другими процессами. Участок цепи, на котором носители заряда движется под действием только магнитных сил, называется внутренним. Участок цепи, на котором носители заряда движутся под действием сторонних и магнитных сил, называют внешним. Основной характеристикой источника тока является электродвижущая сила. Электродвижущей силой называют векторную величину, равную отношению работы сторонних сил, по перемещению отрицательного

электрического заряда внутри источника от его положительного полюса к отрицательному к значению этого заряда. Таким образом ЭДС является силовой характеристикой электрического поля. Энергия заряда, перемещаемого внутри источника, уменьшается за счет работы сторонних сил. При подключении проводника к полюсам источника эта энергия расходуется на перемещение заряда по всей электрической цепи.

Актыўная ацэнка

